

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Адаптивная физкультура», 5б класс

Рабочая программа для 5 Б класса по предмету «Адаптивная физкультура» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год, (вариант 2).

**Цель:** повысить двигательную активность детей, формировать целостное представление о физической культуре и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности;
- развитие и совершенствование основных и прикладных двигательных умений, навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений.

### Тематическое содержание

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю)

№	Раздел	кол во час	из них	Планируемые результаты	
				предметные	личностные
1	Теоретические знания	В процессе всех уроков		Минимальный уровень: представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; Достаточный уровень: - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения; -готовность к безопасному поведению.
2	Физическая	34	КДП –	Минимальный уровень:	формирование

	подготовка		2ч Соревн. - 2 часа	<p>-выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</p> <p>-выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др с помощью;</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>-самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>-выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя самостоятельно</p>	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, духовным ценностям.
3	Туризм	16	КДП-1ч	<p>Минимальный уровень:</p> <p>-выполнение несложных упражнений по словесной инструкции самостоятельно и с помощью;</p> <p>-представления о двигательных действиях и о туристических навыках;</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>-владение навыками туризма</p> <p>- знание названий инвентаря и умение им пользоваться</p>	<p>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>
4	Коррекционные игры	16	КДП-1ч Соревн-1	<p>Минимальный уровень:</p> <p>-взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>-совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>-оказание посильной</p>	<p>социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности в игра</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>

				помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях.	
--	--	--	--	--	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Липакова В.И. и др. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: СПб: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой.- 2001г.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2009.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 1990
4. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.
5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2005.